

# Consejos Técnicos Escolares

*En nuestra escuela... todos aprendemos*

Quinta sesión ordinaria

Educación Básica

PRIMARIA



Ciclo Escolar 2013-2014

Subsecretaría de Educación Básica

**Secretaría de Educación Pública**

*Emilio Chuayffet Chemor*

**Subsecretaría de Educación Básica**

*Alba Martínez Olivé*

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa**

*Germán Cervantes Ayala*

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

*Hugo Balbuena Corro*

**Dirección General de Educación Indígena**

*Rosalinda Morales Garza*

**Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio**

*Francisco Deceano Osorio*

Subsecretaría de Educación Básica

<http://basica.sep.gob.mx>



# Consejos Técnicos Escolares

*En nuestra escuela... todos aprendemos*

## Quinta sesión ordinaria

Ciclo Escolar 2013-2014

Educación Básica

**PRIMARIA**

## **En nuestra escuela... todos aprendemos**

### **Introducción**

El Consejo Técnico Escolar es un espacio propicio para que el colectivo escolar se constituya como una comunidad que aprende, que organiza las actividades de enseñanza partiendo de reconocer la diversidad de los niños a quienes va dirigida, que muestra capacidad para identificar y apoyar a los educandos más rezagados desde la primera evaluación bimestral, que se organiza para superar las desigualdades en el aprendizaje y que tiene como propósito principal garantizar que las niñas, los niños y los jóvenes aprendan, independientemente de su condición.

Con base en estas consideraciones, la Subsecretaría de Educación Básica presenta la guía de actividades para primaria, cuya intención es brindar orientaciones para la organización de las tareas de la quinta sesión ordinaria de los Consejos Técnicos Escolares. Es necesario recordar que la guía debe verse como la herramienta que ayuda a hacer eficiente el trabajo y el tiempo destinado a la sesión, y no como el material que obliga a cumplir con actividades sin sentido y efectos para la escuela.

Las actividades de la guía proponen que en el primer momento, el Consejo Técnico Escolar lleve a cabo un recuento de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que se acordaron en la cuarta sesión ordinaria y que fueron planteados en la Ruta de Mejora, tendientes a instalar y/o fortalecer las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora. Para tal efecto, revisa la Ruta de Mejora, el *Cuaderno de Bitácora*, el balance realizado en la cuarta sesión y el análisis comparativo de avances obtenidos por los alumnos, los cuales fueron registrados en el Reporte de Evaluación.

En el segundo momento, el Consejo Técnico Escolar (CTE), fortalece la Ruta de Mejora a partir del balance realizado en el primer momento, así como de la nueva información con la que cuenta la escuela. Para el mes de febrero, los colectivos han llevado a cabo la evaluación de los alumnos y han registrado en el Reporte de Evaluación recomendaciones para que los padres de familia o tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos; han elaborado

gráficos para observar el comportamiento del alumnado respecto de su asistencia regular a la escuela, de su participación en clase, de sus niveles de logro y de sus competencias lectoras. Con esta base, el CTE se encuentra en posibilidades de llevar a cabo un análisis comparativo de los resultados obtenidos hasta el momento y conversa en torno de la relación que guardan con la práctica educativa.

El propósito del tercer momento de las guías es que los Consejos Técnicos Escolares revisen las propuestas de *Actividades para empezar bien el día* que en esta ocasión se presentan; el análisis que hagan de ellas, permitirá tomar decisiones respecto de su puesta en práctica en las aulas, tal y como se ofrecen, o bien, realizar las adecuaciones que se consideren pertinentes en función de las necesidades de cada grupo y de los contextos en que se encuentran las escuelas.

Como en ocasiones anteriores, se extiende una cordial invitación para que conozcan las *Actividades para empezar bien el día* que se encuentran en la página de la Subsecretaría <<http://básica.sep.gob.mx>>, en el espacio dedicado a los Consejos Técnicos Escolares.

Finalmente, invitamos a los miembros del Consejo Técnico Escolar, en individual o en colectivo, a participar activamente en los Foros de Consulta para la revisión del Modelo Educativo que se están llevando a cabo a lo largo del país. La tarea de construir la educación que México requiere es colectiva, democrática y plural. Es imprescindible que todos los actores educativos participen, propongan, imaginen, entiendan, valoren y se apropien de los rasgos del nuevo modelo que se gestará participativamente. Conoce las bases de la convocatoria en la página de internet <http://modeloeducativo.sep.gob.mx/>.

Es importante destacar que en el proceso de diseño y puesta a prueba de la guía de actividades para la quinta sesión ordinaria, ha participado un grupo de supervisores del Estado de México, del estado de Tlaxcala y del Distrito Federal. La Subsecretaría de Educación Básica agradece a las Autoridades Educativas de estas entidades las facilidades brindadas a este equipo.

## Propósitos

- Evaluar los logros de la escuela en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora, a partir de revisar el cumplimiento de los compromisos asumidos en la cuarta sesión ordinaria.
- Valorar el desempeño de los alumnos en las Asignaturas y Aprendizajes Esperados de Educación Primaria, para identificar su relación con la práctica educativa y proponer acciones para apoyar a los estudiantes que presentan rezago, así como para fortalecer las competencias docentes de los integrantes del colectivo.

## Productos

- Cuadro 1. Avances en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.
- Texto en el que se exponen las acciones emprendidas a favor de las prioridades del Sistema Básico de Mejora y lo que falta por hacer en la mejora del aprendizaje y del fortalecimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.
- Cuadros Momento 2. Aprendizaje de los alumnos y su relación con la intervención docente.

## Materiales

- Productos de la cuarta sesión
- Reportes de evaluación
- Planeación docente
- Instrumentos de evaluación
- Ruta de Mejora, desde y para la escuela del plantel
- *Cuaderno de Bitácora del Consejo Técnico Escolar*
- Gráficos de asistencia, participación, desempeño y competencia lectora, correspondientes a las tres evaluaciones parciales.

## **Organización del trabajo**

1. Como se ha venido realizando en las sesiones anteriores, el director da la bienvenida al colectivo y explica los propósitos de la quinta sesión. Invita al grupo a nombrar al relator, quien tomará nota de los acuerdos, conclusiones y compromisos a los que se arribe en esta sesión del Consejo Técnico Escolar.

2. Tengan a la vista de todos la Ruta de Mejora del plantel, los ocho rasgos de la normalidad mínima y las gráficas de escuela construidas hasta la cuarta sesión, los compromisos y la bitácora de enero.

## **Momento 1. Revisemos el avance de los compromisos adquiridos en el colectivo, en relación a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora.**

En este primer momento, el Consejo Técnico Escolar realiza un recuento de los resultados obtenidos con la puesta en marcha de las acciones que se acordaron en la cuarta sesión ordinaria y que fueron planteados en la Ruta de Mejora, tendientes a instalar y/o fortalecer las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora. Para tal efecto, revisa la Ruta de Mejora, el *Cuaderno de Bitácora*, el balance realizado en la cuarta sesión y el análisis comparativo de avances obtenidos por los alumnos, los cuales fueron registrados en el Reporte de Evaluación.

1. El relator da lectura a los acuerdos y compromisos asumidos en la cuarta sesión, mismos que fueron registrados en el *Cuaderno de Bitácora*.

2. De manera individual o de acuerdo a las posibilidades del colectivo, registren en el siguiente cuadro los avances en los compromisos que asumieron, las dificultades que han encontrado y las acciones que conviene reforzar para lograr las metas al mes siguiente.

**Cuadro 1: Avances en la atención a las tres prioridades del Sistema Básico de Mejora**

Prioridades	Rasgos	Acuerdos y compromisos asumidos	Avances	Dificultades encontradas	¿Qué conviene reforzar para lograr nuestra meta a un mes?
<b>Mejora del aprendizaje</b>	Lectura				
	Escritura				
	Matemáticas				
<b>Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar</b>					
<b>Alto a la deserción escolar/abatir el rezago educativo</b>					

3. Compartan al colectivo sus producciones. A partir de esto, valoren las acciones que han tenido mayor éxito para alcanzar los objetivos planteados, los elementos que han permitido este logro, así como la manera en que se reflejan en los grupos y en la escuela.



4. Con base en lo anterior, redacten un texto de no más de una cuartilla, en el que ponderen las acciones que han emprendido en favor de las prioridades del Sistema Básico de Mejora, así como lo que falta por hacer respecto de la mejora del aprendizaje y del fortalecimiento de los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar.

**El objetivo del mejoramiento de la calidad en una escuela es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos, en función de las necesidades del beneficiario.**

**Para lograr mejores resultados –mayores niveles de aprendizaje efectivo en todos los alumnos– es necesario mejorar los procesos. Los procesos son fundamentalmente relaciones. Las tres relaciones más importantes en una escuela son la relación entre las personas en el proceso de diseño del objetivo, la relación en el aula (maestro-alumno, alumno-alumno, alumno consigo mismo) y la relación con la comunidad.**

Sylvia Shmelkes. *Hacia una mejor calidad de nuestra escuelas*. Biblioteca de Actualización del Maestro. SEP. 2001. p. 54

## **Momento 2. Reflexionemos sobre los aprendizajes de los alumnos y su relación con la intervención docente.**

En este segundo momento el Consejo Técnico Escolar fortalece la Ruta de Mejora a partir del balance realizado en el primer momento, así como de la nueva información con la que cuenta la escuela.

Para el mes de febrero, el colectivo ha llevado a cabo la tercera evaluación bimestral y ha registrado en el Reporte de Evaluación recomendaciones para que los padres de familia o tutores contribuyan a mejorar el desempeño de sus hijos; ha elaborado gráficos para observar el comportamiento del alumnado respecto de su asistencia regular a la escuela, de su participación en clase, de sus niveles de logro y de sus competencias lectoras.

Este bagaje coloca al CTE en posibilidades de llevar a cabo un análisis comparativo de los resultados obtenidos hasta el momento y de la relación que guardan con la práctica educativa de cada uno de los integrantes del consejo. De este ejercicio se derivarán acciones para fortalecer al colectivo docente respecto del trabajo en colegiado y de sus prácticas, las cuales se plasmarán en la Ruta de Mejora.

1. Para llevar a cabo esta reflexión, en binas, por grado o como determine el colectivo, realicen lo siguiente:

- Con base en los insumos de las tres evaluaciones, identifiquen en su grupo a los niños y niñas que tienen menor participación en clase, bajo nivel de logro y desempeño en lectura. Elaboren una lista.
- Revisen en su planeación las estrategias que han implementado para apoyar a estos alumnos.
- Examinen el proyecto e instrumentos de evaluación y verifiquen si están centrados en lo que los estudiantes hacen, cómo lo hacen, lo que dicen y preguntan.

- Identifiquen si las acciones planteadas hasta el momento en la Ruta de Mejora han permitido lograr avances en estos alumnos.
- Revisen los Reportes de Evaluación correspondientes y conversen en torno a las recomendaciones que se han hecho a los padres de familia para apoyar a sus hijos.

2. A partir de lo anterior, incorporen a los siguientes cuadros la información requerida.

**Cuadros: Logros de aprendizaje de los alumnos****Alumnos con logros buenos o destacados (Promedio de calificaciones 8.1 a 10)**

Nombres de los alumnos	¿Qué caracteriza a estos niños en el salón de clase? ¿Cómo leen y escriben? ¿Cómo es su desempeño en matemáticas?	¿Qué hacer para que este grupo de alumnos superen los logros obtenidos hasta el momento?

**Alumnos con logros intermedios (promedio de calificaciones 7 a 8)**

Nombres de los alumnos	¿Qué caracteriza a estos niños en el salón de clase? ¿Cómo leen y escriben? ¿Cómo es su desempeño en matemáticas?	¿Qué hacer para que este grupo de alumnos superen los logros obtenidos hasta el momento?

**Alumnos con bajos niveles de logro (Promedio de calificaciones 6 o menos)**

Nombres de los alumnos	¿Qué caracteriza a estos niños en el salón de clase? ¿Cómo leen y escriben? ¿Cómo es su desempeño en matemáticas?	¿Qué hacer para que este grupo de alumnos superen los logros obtenidos hasta el momento?

3. Compartan sus producciones al colectivo. Apoyados en la información que cada uno aporta, conversen en torno de:

- La forma en que su intervención y práctica docente ha favorecido la atención a niñas y niños con bajo desempeño, así como las modificaciones que han realizado a su planeación para atenderlos.
- Las estrategias que han implementado para observar el avance y las dificultades de los alumnos de menor nivel de participación y bajo desempeño.
- La pertinencia de los instrumentos que han empleado para llevar a cabo las evaluaciones y de la información que aporta para la toma de decisiones.
- El compromiso que asumen para lograr que estos niños avancen, en la inteligencia de que el colectivo escolar comparte la responsabilidad por los resultados que obtienen sus alumnos.

4. Con base en lo anterior, acuerden acciones para apoyar a los estudiantes con rezago y que presenten riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos en el ciclo escolar o de que no sean promovidos al siguiente grado o nivel educativo. Incorpórenlas a su Ruta de Mejora.

**A la Educación Básica le corresponde crear escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana, en los que cualquier estudiante, independientemente de sus condiciones, se desarrolle intelectual, social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones.**

Plan de Estudios 2011. Educación Básica. SEP 2011. Pp. 39

### **Momento 3. Revisar y fortalecer las tareas destinadas a mejorar las competencias de lectura, escritura y pensamiento matemático a partir del empleo de las *Actividades para empezar bien el día*.**

La Subsecretaría de Educación Básica ha propuesto las *Actividades para empezar bien el día*, con la firme intención de contribuir a fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas y de pensamiento matemático en los alumnos que asisten a las escuelas del nivel.

El propósito de este tercer momento es que el CTE revise las propuestas que en esta ocasión se presentan; el análisis que hagan de ellas, permitirá tomar decisiones respecto de su puesta en práctica en las aulas tal y como se ofrecen, o bien, realizar las adecuaciones que se consideren pertinentes en función de las necesidades de cada grupo y de los contextos en que se encuentran las escuelas. Asimismo, valorarán su conveniencia para ser trabajadas con los alumnos que presentan rezago.

1. Organicen al grupo para llevar a cabo las tareas propuestas en las actividades. La idea es que el colectivo “viva” el proceso planteado.
2. Compartan al grupo la experiencia y, en función de ello, tomen acuerdos para ponerlas en práctica con sus alumnos sin modificación alguna, o bien, para realizar las adecuaciones que consideren pertinentes.

### ***Actividades para empezar bien el día***

#### **Educación primaria**

Las actividades que integran esta propuesta tienen como finalidad propiciar en los alumnos la práctica del lenguaje oral y de la lectura, el pensamiento matemático y su participación en actos de escritura. Se trata de actividades que se realizan en un máximo de 20 minutos al inicio de la jornada diaria; se pueden alternar día con día, o bien, dejar una actividad durante varios días, mientras el interés de los alumnos se mantenga. Hay que evitar que las actividades se hagan de manera monótona y rutinaria.

El acceso de los niños a los libros de la biblioteca de aula y de la biblioteca escolar es una condición necesaria para propiciar el interés y gusto por la lectura.

***¿Qué significa?***

Los alumnos identifican el significado de palabras a partir de su conocimiento o del contexto en el que se dicen o leen y lo verifican en el diccionario.

**Cómo se hace:**

- A partir de una palabra definida por el grupo, se realizan diferentes acercamientos a su definición; una vez que se cuenta con una propuesta de definición que les parezca adecuada, la corroboran en el diccionario y se discute lo cerca o lejos que estuvieron de su significado.
- Se puede recurrir a palabras de uso frecuente, poco comunes o palabras con pronunciación semejante y ortografía distinta (casa, caza), o bien, con la misma ortografía y diferente significado (físico).

**Qué se favorece en los alumnos:**

- ✓ Desarrollar la escritura.
- ✓ Amplían su expresión oral.
- ✓ Desarrollan conocimiento de la ortografía.
- ✓ Mejoran su conocimiento del vocabulario.



***Frases raras***

A partir de palabras elegidas al azar en el diccionario, el grupo debe escribir una frase coherente.

Cómo se hace:

- El docente solicita a algún estudiante que abra el diccionario en una página al azar. De dicha página, el docente selecciona una, dos, tres o más palabras y las escribe en el pizarrón; a partir de ellas, los estudiantes desarrollan una frase coherente que emplee las palabras seleccionadas.

**Qué se favorece en los alumnos:**

- ✓ Desarrollar la escritura.
- ✓ Ampliar su expresión oral.
- ✓ Desarrollar conocimiento de la ortografía.
- ✓ Mejoran su conocimiento del vocabulario.

**Aportación de la Profra. Evangelina Olascoaga Benítez  
Docente de Segundo Grado de la Escuela Primaria "Leona Vicario"  
C.C.T. 15epr2461V. Campo de Aviación, Amatepec, Méx.  
(Escuela de Organización Completa)**

***Guerra de cartas***

**PROPÓSITO:**

Formar el número más grande utilizando las cartas que se distribuyen.

**INSTRUCCIONES:**

Se organiza al grupo en equipos de 3 o 4 alumnos y se le entrega a cada uno un juego de cartas, las cuales deben ser en total 40, con números del 0 al 9; debe procurarse que las cartas sean elaboradas en un material grueso, que no permita ver en el reverso de qué número se trata.

**DESARROLLO:**

La guerra de cartas se desarrolla en las siguientes etapas:

- 1.** Cada equipo revuelve sus cartas y las coloca sobre la mesa con el número hacia abajo.
- 2.** Cada jugador toma dos cartas y con ellas va formando el número más grande que pueda; por ejemplo, si salen las cartas con el 3 y el 9, puede formar con ellas el número 39 o el 93. En este caso conviene colocar el 93 porque es el número más grande.
- 3.** Quien haya formado el número más grande se queda con las cartas de los demás compañeros.
- 4.** Si dos o más alumnos empatan, sólo ellos toman nuevamente dos cartas. El que forme el número mayor, se lleva todas las cartas.
- 5.** Cuando se terminen las cartas, cada jugador cuenta con el número de cartas ganadas. El ganador o ganadora de cada equipo será quien haya reunido más cartas.

6. Posteriormente, juegan dos rondas de “Guerra de Cartas”, utilizando tres cartas (para formar números de tres cifras). Gana quien forme el número mayor y, como en la modalidad anterior, se lleva todas las cartas de los compañeros.

Una variante sería hacer una especie de torneo, en el cual se vayan eliminando jugadores para que al final se enfrenten dos o tres jugadores para determinar al ganador del salón.



**Problemas y ejercicios para desarrollar el pensamiento matemático.  
Asesor Técnico Pedagógico Profr. Kelvirt Velázquez Figueroa.  
Zona 011 de Primarias. Arcelia, Guerrero**

***¡Problemas y acertijos matemáticos!***

Los niños ponen en práctica habilidades matemáticas para resolver ejercicios curiosos e interesantes para fortalecer el desarrollo del pensamiento matemático.

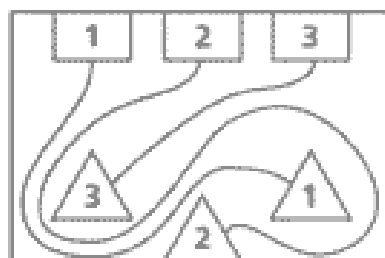
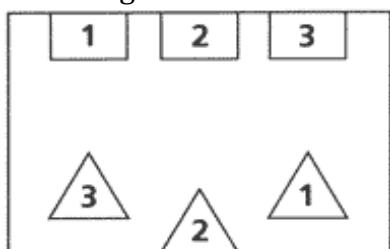
**¿Cómo se hacen?**

1. El docente elige para cada día al menos cinco acertijos o problemas matemáticos.
2. Dar a los alumnos el tiempo prudente para resolverlos.
3. En cada ejercicio, pedir a los alumnos que expliquen al resto de sus compañeros la forma en cómo resolvieron el ejercicio.
4. Confrontar los resultados y procedimientos con otros compañeros para que concluyan que hay distintas formas de pensar y resolver un problema matemático.

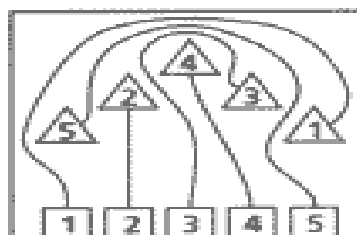
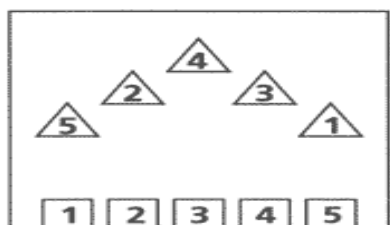
Algunos acertijos y problemas que se sugieren:

(El docente no debe mostrar las respuestas a sus alumnos antes de resolverlos)

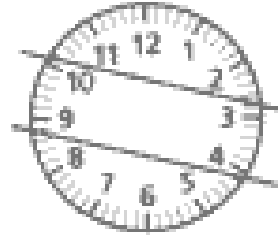
1. Intenta conectar cada rectángulo con el triángulo que tiene el mismo número. Las líneas no deben cruzarse ni salirse del diagrama.



2. Intenta conectar cada rectángulo con el triángulo que tiene el mismo número. Las líneas no deben cruzarse ni salirse del diagrama.



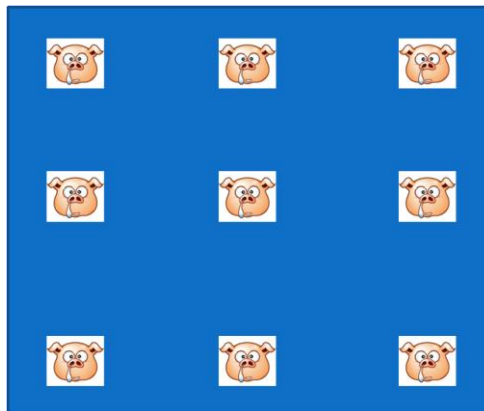
3. Agrega dos líneas rectas y divide el cuadrante del reloj en tres partes. La suma de los números de cada parte debe ser igual.



4. Cuatro nueves pueden sumar 100. ¡Inténtalo!

$$R = 99 + 9/9 = 100$$

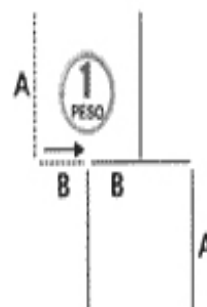
5. En la granja de don Juan viven 9 cerditos en su corral cuadrado. Siempre que les da de comer se pelean para ganar su alimento. Ayúdale a don Juan a dibujar dos cuadros dentro del corral para que cada cerdito tenga su propio recinto y no peleen por la comida.



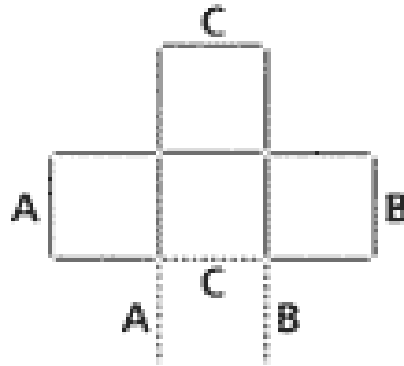
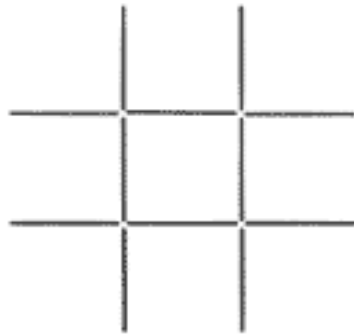
6. ¿Cuánto perdería si cambiara mil millones de pesos por un millón de miles de pesos?

7. Con palillos:

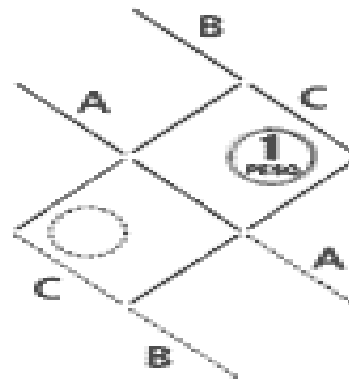
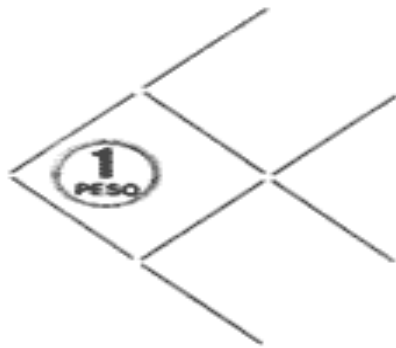
7.1 Los cuatro palillos de este diagrama representan una pala levantando una moneda. Fíjate si puedes mover dos palillos para que la moneda quede fuera de la pala.



7.2 Coloca 12 palillos como se muestra en el diagrama. ¿Puedes mover sólo tres y terminar con exactamente tres cuadrados iguales?



7.3 Haz un pez usando ocho palillos y una moneda, como muestra el diagrama. Mueve sólo tres palillos y la moneda para que el pez nade hacia la derecha.



8. Utilizando sólo cuatro números 4, forma los números 0, 1, 2, 3, 4.

$$44 - 44 = 0$$

$$\frac{44}{44} = 1$$

$$\frac{4}{4} + \frac{4}{4} = 2$$

$$\frac{4+4+4}{4} = 3$$

$$4 + \frac{4-4}{4} = 4$$

El maestro de grupo deberá ir guiando la reflexión y análisis de los alumnos; debe propiciar la comunicación y confrontación de las formas en cómo los alumnos resolvieron los ejercicios. De esa manera se contribuye a que los alumnos desarrollen el pensamiento matemático y que las matemáticas se vuelvan una asignatura curiosa e interesante.

Nota: Algunas de las actividades y acertijos aquí propuestos han sido retomados de páginas de internet y libros que a continuación se citan para no ocasionar problemas de autoría. La compilación se hace con la noble intención de dotar a los docentes y alumnos de actividades didácticas curiosas con adecuaciones pertinentes para aplicarlas según sea el nivel de complejidad de 1° a 6° grados.

<<http://www.librosmaravillosos.com/hombrecalculaba/capitulo03.html>>

<[http://www.oocities.org/ar/elportaldewebo/gimnasia\\_mate\\_matica.htm](http://www.oocities.org/ar/elportaldewebo/gimnasia_mate_matica.htm)>

<<http://www.usaelcoco.com/>>

<<http://www.juegosdelogica.com/neuronas/acertijo.htm>>

“La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Segunda parte.”